Аннотации рабочих программ

Бакалавриат по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) программы:

«Биологическое образование»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Наименование дисциплины | Аннотации |
| **К.М. Комплексные модули** | | |
| **К.М.01 Социально-гуманитарный модуль** | | |
| К.М.01.01 | История России | Географические рамки курса Российской истории. История как наука. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой трети XIII в. Государство Русь до начала XIII в. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Русь в конце X-начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Евразийское пространство. Русские земли в середине XIII-XV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху позднего средневековья. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Формирование единого русского государства в XV в. Древнерусская культура. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Россия в начале XVI в. Мир к началу эпохи Нового времени. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI-XVII вв. Культура России в XVI-XVII вв. Россия в эпоху преобразований Петра I. Внутренние реформы Петра I. Внешняя политика и военная реформа Петра I. Эпоха "дворцовых переворотов" 1725-1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Эпоха Екатерины II. Россия и мир в XVIII в. Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Русская культура XVIII в. Россия первой четверти XIX в. Россия первой четверти XIX в. Внешняя политика. Россия в период правления Александра I. Россия второй четверти XIX в. Общественная мысль в России второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Великие реформы Александра II. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Общественные и политические движения в России во второй половине XIX в. Россия на пороге XX в. Россия накануне и в годы Первой мировой войны. Россия на пороге XX в. Культура в России XIX — начала XX в. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 г. Российские партии в революции. Гражданская война как особый этап революции. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Гражданская война как особый этап революции. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Россия после Гражданской войны. Периход к НЭПу. Превращение партии большевиков во властную структуру. Социальная политика и ее реализация в 1920-е — 1930-е гг. Внешняя политика Советского Союза. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Начальный период Великой Отечественной войны. Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Завершающий период Великой Отечественной войны. В преддверии фашистской агрессии. Обострение международной ситуации. Народная война в тылу противника. Экономика и культура СССР в годы войны. Внешнеполитические аспекты Великой Отечественной войны. Азиатский театр Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. СССР в середине 1960-х - 1980-х годов. Нарастание кризисных явлений. Советское общество в послевоенные годы (1945-1964). Социально-экономическое развитие СССР (1965-1991). Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Период «перестройки» и распада СССР. Политическое развитие России в 1992-2000 гг. Экономические и социальные проблемы 1990-х гг. Культура России конца XX в. Международная обстановка в 1990-е гг. XX века. Россия в XXI в. Россия в мировой политике конца XX - начале XXI в. Главные общественные проблемы начала XXI в. Экономическое и внутриполитическое развитие России в начале XXI в. Внешняя политика России начала XXI в. |
| К.М.01.02 | Философия | Философия, её предмет и роль в жизни общества. История становления и развития философского знания. Метафизика и онтология. Гносеология и философия науки. Диалектика как наука о всеобщей связи и всеобщем развитии. Философия жизни и экзистенциализм. Особенности философии постмодернизма. Система категорий в философии. Проблема сознания. Человек как центральное понятие философской антропологии. Общество как предмет осмысления социальной философии. Сущность, структура и основные концепции культуры |
| К.М.01.03 | Финансовый практикум | Финансы и их функции. Финансовая политика. Финансовый рынок. Государственные финансы. Бюджетная система РФ. Финансовое планирование. Финансовый анализ. Финансовый контроль. Управление финансами. Личные финансы |
| К.М.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | Сфера образования как объект правового регулирования. Законодательство РФ в области образования. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях. Правовое регулирование отношений между участниками образовательного процесса. Правовой статус образовательных учреждений. |
| К.М.01.05 | Основы российской государственности | Что такое Россия. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа. Российское государство-цивилизация.Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Мировоззрение и государство. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации. |
| **К.М.02 Модуль "Коммуникативный"** | | |
| К.М.02.01 | Иностранный язык | 1. «IllnessesandtheirTreatment».  или диалогического высказывания.  2. «Way of life and character».  3. «Entertainment».  4. «English Language Training Institute»  5. «My Flat». .  6. «Dates and Times».  7. «Countries and Continents».  8. «Food and Drink».  9. «Daily Routine».  10. «Universities».  11. «The Russian Federation».  12. «Travelling»..  13. « My Family ».  14.«My City»  15. «Sport and Healthy lifestyle».  16. «Art and Culture».  17. «Science and Computer: The History of the Internet».  18. «Shopping».  19. «British traditions and customs».  20. «My favourite pets».  21. «My job».  22. «Weather and Seasons».  23. «Student life».  24. «Environmentalproblems». |
| К.М.02.02 | Речевые практики | Предмет теории коммуникации. Законы и категории теории коммуникации. Методы и функции теории коммуникации.  Истоки и основные этапы развития теории коммуникации. Проблемы коммуникации в истории социально-философской мысли. Современные концепции коммуникации. Теории массовой коммуникации. Современная наука об основных принципах профессиональных коммуникаций Профессиональная коммуникация в разных областях деятельности человека. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы. Прагматика и стилистика разговорной речи. Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач. Чистота и богатство речи как ее коммуникативные качества. Культура речи. Речевое событие. Специфика педагогического общения. Речевая деятельность учителя. Культура речи в профессиональной деятельности. Основы мастерства публичного выступления. Аргументация в педагогическом общении. |
| К.М.02.03 | Математика и информатика | Медиаинформационная грамотность педагога. Электронная персональная образовательная среда педагога  Информационная грамотность. Цифровая грамотность. Информационная культура личности. Информационная культура общества. Составляющие профессиональной ИКТ- компетентности педагога. Структура и функции персональной образовательной среды педагога. Системы управления обучением. Персональный сайт, блог. Облачные хранилища данных. Социальные сети, сообщества. Дистанционное повышение квалификации. Создание коллекции ссылок на профессионально значимые сетевые ресурсы.  Документальные и электронные источники информации. Аналитико-синтетическая переработка информации  Документальные и электронные источники информации. Электронные каталоги библиотек. Технология поиска источников информации в каталогах библиотек. Тенденции развития электронных изданий. Интернет как мировой информационный ресурс. Поиск электронных источников информации. Оформление библиографических ссылок на документальные и электронные источники информации. Цели аналитико-синтетической переработки информации. Основные виды переработки аналитико-синтетической информации. Методы свертывания научной информации: подготовка планов, тезисов, конспектов, рефератов.  Обработка текстовой информации  Требования к оформлению реферата. Форматирование и редактирование текста: использование стилей, создание автоматического оглавления и библиографического списка.  Обработка числовой информации  Обработка данных с использованием электронных таблиц. Визуализация результатов обработки числовых данных с использованием графиков и диаграмм. Использование сервисов Интернет для создания опросов и анкет, обработки и визуализации собранных данных.  Создание мультимедийной презентации  Требования к представлению результатов информационной деятельности. Технология создания мультимедийной презентации.  Создание цифровых образовательных ресурсов  Понятие образовательного ресурса, цифрового образовательного ресурса. Классификации ЦОР. Эволюция способов взаимодействия с ЦОР. Уровни интерактивности ЦОР. Разработка ЦОР. Критерии для выбора инструментов для создания ЦОР. Функции ЦОР в учебном процессе. Интеграция информационных технологий в учебный процесс. Виды интерактивных заданий. Средства создания интерактивных заданий, направленных на формирование и совершенствование умений и навыков, обобщения и систематизации знаний.  Техническое обеспечение информационной образовательной среды  Программного-аппаратные комплексы, способствующие реализации интерактивных образовательных технологий: интерактивные доски, документ-камеры, системы голосования, цифровые лаборатории.  ИКТ для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья  Группы обучающихся с ОВЗ. Специальные условия обучения. Формы обучения детей с ОВЗ: Принципы инклюзивного образования. Технические средства и ИКТ для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, с моторными нарушениями. Средства дистанционнойкоммуникации |
| **К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности** | | |
| К.М.03.01 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 1.Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»  2.Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.  3.Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.  4.Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.  5.Возрастная физиология и гигиена анализаторов.  6.Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата  7.Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.  8.Возрастные особенности органов дыхания.  9.Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания. |
| К.М.03.02 | Основы медицинских знаний | 1. Введение в дисциплину. Основные понятия и определения дисциплины  2.Здоровье и болезнь. Факторы риска болезней современности: генетический, экологический, образ жизни.  3.Здоровье как комплексная категория и личностная ценность.  4.Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Стресс и дистресс.  5. Экология и здоровье человека  6.Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм. Роль учителя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.  7. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.  8. Неотложная помощь при кровотечениях.  9.Неотложные состояния при сахарном диабете и отравлениях  10. Характеристика детского травматизма.  11.Терминальные состояния и принципы реанимации. Ожоги  12.Закрытые повреждения. Оказание первой медицинской помощи.  13. Основы иммунологии и эпидемиологии.  14. Открытые повреждения головы. Груди, живота, верхних и нижних конечностей.  15. Характеристика инфекционных заболеваний.  16. Применение лекарственных средств. |
| К.М.03.03 | Безопасность жизнедеятельности | Понятия здоровья, характеристика компонентов здоровья  Условия жизнедеятельности человека. Организация питания обучающихся.  Негативные факторы техносферы. Воздействие негативных факторов на человека. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.  Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.  Организация медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.  Особенности обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности.  Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул. Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.  Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  Организация охраны здоровья. Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.  Санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.  Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.  Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.  Влияние курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ на организм человека. |
| К.М.03.04 | Физическая культура и спорт | Понятие здоровье человека. Здоровье человека как ценность. Элементы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни, его составляющие. Организм человека как единая саморазвивающаяся саморегулирующаяся биологическая система. Самоконтроль при занятиях физической культурой. Характеристика средств, форм и методов физической культуры. Основные принципы оздоровительной тренировки. Характеристика базовых видов спорта и оздоровительных систем физических упражнений. Особенности выбора вида физической активности с учетом характера трудовой деятельности, индивидуальных особенностей и возможностей занимающихся. |
| К.М.03.05 | Элективные курсы по физической культуре | Виды волейбола. Правила соревнований игры в волейбол. Стойки и перемещения, их сочетания (бег, скачок, остановки). Нижняя прямая подача. Техника. Нижняя боковая подача. Техника.  Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Техника. Прием снизу двумя руками в опорном положении. Техника. Стойки и перемещения, и их сочетания. Техника (бег, скачок, остановки). Нижняя прямая подача. Техника. Дальнейшее совершенствование техники подачи  Передача мяча сверху и снизу в опорном положении. Техника. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Техника. Прием сверху в опорном положении. Техника. Дальнейшее совершенствование техники приема сверху и снизу в опорном положении. Техника. Подача на точность  Дальнейшее совершенствование техники подач – приема – передачи – атакующий удар – блок. Дальнейшее совершенствование индивидуальных волейбольных стоек (высокая, средняя, низкая); перемещений (взад-вперед и влево-вправо)  Совершенствование техники передачи сверху двумя руками в прыжке. Индивидуальное блокирование. Техника. Игра в команде: передачи. Техника.  Дальнейшее совершенствование индивидуальных тактических действий в защите и нападении.  Дальнейшее совершенствование индивидуальной техники и тактики в нападении, защите (в группе, парах, тройке). |
| **К.М.04 Психолого-педагогический модуль** | | |
| К.М.04.01 | Психология | 1.Место общей психологии в структуре психологических дисциплин.  2. Предмет психологии в его историческом становлении.  3. Основные направления в психологической науке.  4. Методологически принципы психологии.  5. Психофизиологическая проблема.  6. Психика, деятельность, сознание. |
| К.М.04.02 | Педагогика | 1.Введение в педагогическую деятельность  2.Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития  3.Система образования России  4.Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития  5.История педагогики и образовательной мысли  6Методология педагогической науки и деятельности  7.Педагогика как наука  8.Общие основы педагогики и теория и методика воспитания  9.Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.  10.Педагогическое взаимодействие в воспитании. 11.Закономерности и принципы воспитания.  12.Коллектив как субъект и объект воспитания.  13.Система форм и методов воспитания.  14.Образование как ценность, процесс и результат  15.Основные характеристики целостного педагогического процесса  16.Закономерности и принципы обучения  17.Содержание образования  18.Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы, приёмы, средства, формы обучения.  19.Предмет и задачи современной дидактики. Сущность, движущие силы, противоречия и логика учебного процесса. 20.Основные функции обучения.  21.Педагогическое проектирование  22.Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса  23.Государственная политика в области образования. 24.Управление образовательной организацией: сущность, содержание,специфика.  26.Педагогическая технология  27.Функции и технологии управления образовательной организацией.  28.Школа как педагогическая система и объект управления.  29.Управление содержанием и качеством образования  30.Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательной организацией  31.Организация образовательной среды  32.Повышение квалификации и аттестация работников образовательной организации  33.Управленческая культура руководителя образовательной организации |
| К.М.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ | 1.Категориальный аппарат педагогики и психологии обучение лиц с ОВЗ  2.Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.  3.Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).  4.Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.  5.Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.  6.Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.  7. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. |
| **К.М.05 Модуль воспитательной деятельности** | | |
| К.М.05.01 | Психология воспитательных практик | 1.Воспитательные системы: сущность и содержание, приципы  2.История формирования педагогических идей по воспитанию  3.Современные подходы в воспитании  4.Принципы и функции воспитания. Требования к воспитанию  5.Общие методы воспитания  6.Воспитание личности в коллективе |
| К.М.05.02 | Технология и организация воспитательных практик | 1.Системный подход в воспитании. Современные концепции и модели воспитания.  2.Принципы и функции воспитания.  3.Методы и формы организации воспитательного процесса  4.Технологический подход в воспитании. Воспитательные технологии и современная воспитательная практика.  5Технология работы классного руководителя (воспитателя).  6Технология и организация воспитательных практик по формированию у обучающихся духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.  7.Технология и организация воспитательных практик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся  8.Технология и организация воспитательных практик работы с родителями обучающихся. |
| К.М.05.03 | Основы вожатской деятельности | 1.Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.  2.Сопровождение деятельности детского общественного объединения.  3.Организация жизнедеятельности временного детского коллектива  4.Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.  5.Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.  6.Профессиональная этика и культура вожатого.  7.Основы безопасности жизнедеятельности.  8.История вожатского дела.  9.Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.  10.Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.  11.Сопровождение деятельности детского общественного объединения.  12.Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.  13.Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.  14.Профессиональная этика и культура вожатого.  15.Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.  16.Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. |
| **К.М.06 Предметно-содержательный модуль** | | |
| К.М.06.01 | Зоология | Простейшие и низшие многоклеточные. Черви. Моллюски. Членистоногие. Общая характеристика типа хордовые. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. |
| К.М.06.02 | Ботаника | Введение в дисциплину. Ботаника – наука о растениях. Значение растений в природе и жизни человека. Разделы ботаники. Растительная клетка. Ткани растений. Основные особенности строения растительных клеток. Растительные ткани. Органы растений. Цветок: типы цветков, андроцей, гинецей, семя, плод, соплодие, их разнообразие. Грибы, водоросли, лишайники. Систематическое положение в царстве растений, современная классификация на таксономические ранги, особенности морфологического и анатомического строения вегетативного тела, питание, воспроизведение, циклы развития, филогения, распространение, роль в природе и природных сообществах. Системы искусственные и естественные. Основные царства. Высшие споровые растения. Мхи и печеночники как особая линия эволюции высших растений. Плауновидные. Хвощевые. Папоротники. Голосеменные растения. Покрытосеменные растения. Примеры семейств двудольных и однодольных растений. Экологические группы растений по отношению к различным факторам. |
| К.М.06.03 | Цитология | Предмет и задачи цитологии, место цитологии в системе биологических наук. Клеточная теория, ее основные положения. Основные понятия о химической организации клеток: вода, неорганические вещества, органические вещества — углеводы, белки, липиды, нуклеиновые кислоты. Макро- и микроэлементы. Понятия мономеров и полимеров. Роль химических носителей наследственной информации. Ядро клетки и его компоненты. Цитоплазма и ее структурные компоненты. Цитоскелет клетки. Деление клетки прокариот и эукариот. Жизненный цикл клетки. Патология клеток. |
| К.М.06.04 | Экология | Экология, её цели и задачи. Предмет и задачи, структура и методы экологии. Организм и среда обитания. Адаптация. Экологические факторы, их классификация и действие. Экологическая пластичность. Почва – трехфазная система. Экосистемы. Экологическая сукцессия. Строение и функции биосферы. Процессы трансформации энергии в биосфере. Разработка малоотходных и безотходных технологий, базирующихся на комплексном использовании сырья и отходов производства. |
| К.М.06.05 | Гистология | Гистология, ее предмет, цели и задачи. Методы гистологии. Определение понятия ткань. Общие принципы организация ткани. Пограничная ткань. Классификация эпителиальных тканей. Железистый эпителий. Роговые образования кожного эпителия. Ткани внутренней среды. Состав и функции крови. Элементы крови: эритроциты, лейкоциты и кровяные пластинки. Кроветворение. |
| К.М.06.06 | Анатомия и морфология человека | Предмет и содержание курса «Анатомия и морфологич человека». Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация. Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Возрастная физиология и гигиена анализаторов. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности крови и сердечно- сосудистой системы. Возрастные особенности органов дыхания. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания. |
| К.М.06.07 | Физиология человека и животных | Общие закономерности физиологии и ее основные понятия. Предмет и задачи курса «Физиологии человека и животных». Место физиологии человека и животных в системе наук. Методы «Физиологии человека и животных». Практическое значение «Физиологии человека и животных». Введение в курс физиологии человека и животных. Общая физиология мышечной системы. Физиология. Эндокринной системы. Физиология пищеварения. |
| К.М.06.08 | Генетика | Введение в генетику. Генетика как наука. Понятия наследственности и изменчивости. Генетика и эволюция. Факторы эволюции. Естественный отбор как направляющая и движущая сила эволюции. |
| К.М.06.09 | Биологические основы сельского хозяйства | Понятие о сорте и сортовых посевах. Посевные качества и урожайные свойства семян. Государственный стандарт на посевные качества семян. Химический состав семян. Предпосевная обработка семян. Разнокачественность семян. Послеуборочное дозревание. Экологические и агротехнические условия выращивания высококачественных семян. Способы, сроки и глубина посева, нормы высева семян. Подготовка семян к хранению. Товарные свойства семян. |
| К.М.06.10 | Физиология растений | Физиология растительной клетки. Особенности строения растительных организмов в связи с автотрофным типом питания. Фотосинтез. Жизнедеятельность растений. Учение о дыхании. Водный режим растений. Корневое питание растений. Рост и развитие растений. Рост растений. Культура изолированных тканей. Устойчивость как приспособление растений к условиям существования |
| К.М.06.11 | Биогеография | Биогеография как наука. Цели, задачи, структура, основные понятия биогеографии. Основные этапы развития биогеографии. |
| К.М.06.12 | Биохимия | Предмет и задачи биохимии. История развития, достижения биохимии. Белки. Ферменты. Нуклеиновые кислоты, классификация, разновидности, строение. ДНК и РНК. Основы молекулярной генетики и генной инженерии. Энергетический обмен. Обмен и функции углеводов. |
| К.М.06.13 | Теория эволюции | История развития эволюционной идеи. Понятие эволюция, широкое значение термина. Парадигма универсального эволю- ционизма. Биологическая эволюция, предмет, цели, задачи, принципы. Методы изучения эволюции как ее доказательства. Палеонтологические, биогеографические, равнительно-анатомические, эмбриологические, систематические, экологические, генетические методы. Методы молекулярной биология, моделирование эволюционных процессов. Происхождение и развитие жизни. Учение о микроэволюции. Вид как этап эволюционного процесса. |
| К.М.06.14 | Микробиология | Введение в курс микробиологии. Морфология и строение микроорганизмов. Сущность биологического окисления субстрата микробами. Физиология микроорганизмов. Экология микроорганизмов. Роль микроорганизмов в превращении веществ в природе. Взаимоотношение в мире микробов. Генетика микроорганизмов. Возбудитель сибирской язвы, бруцеллеза и туляремии. Патогенные лептоспиры, спирохеты (возбудители лептоспироза, кампилобактериоза и дизентерии свиней), кишечные инфекции (эшерихиоз). |
| К.М.06.15 | Математические методы в биологии | Случайные события. Виды событий. Статистический подход к понятию вероятности. Подходы к понятию вероятности.  Дискретная случайная величина. Закон распределения дискретной случайной величины. Функция распределения дискретной случайной величины.  Неравенство Чебышева. Сходимость по вероятности и по распределению. Асимптотическая нормальность. Теоремы о сходимости непрерывной функции от случайных величин.  Генеральная совокупность и выборка. Варианта и вариационный ряд. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения. |
| **Блок 1.Дисциплины (модули)** | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| **Б1.В.01 Модуль "Методический"** | | |
| Б1.В.01.01 | Введение в профессию | Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее структурные компоненты. Основные виды профессиональной деятельности, их краткая характеристика. Личность педагога. Слагаемые педагогического мастерства. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность педагога. Профессионально-личностное становление, саморазвитие, самоопределение, самосовершенствование педагога. |
| Б1.В.01.02 | Методика обучения и воспитания (биологическое образование) | Биология как наука.  Классификации наук.  Место биологии в системе наук о природе и обществе.  Формирование биологии как школьного предмета. |
| Б1.В.01.03 | Школьный биологический эксперимент | Особенности школьного биологического эксперимента и отличие его от научного.  Цель использования эксперимента на уроках биологии. Техника безопасности при проведении эксперимента по биологии.  Биологический эксперимент по разделу «Растения».  Биологический эксперимент по разделу «Животные».  Эксперимент по разделу «Анатомия и физиология человека».  Биологический эксперимент по разделу «Общая биология».  Организация научной работы по биологии в средней школе.  Особенности школьного биологического эксперимента и отличие его от научного. |
| **Б1.В.01.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули)** | | |
| Б1.В.01.ДВ.01.01 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании | Информатизация образования: основные направления, цели, задачи  Определяющая роль информации в образовании. Психолого-педагогические и технологические тенденции в области образования. Понятие и содержание технологий образования. Система открытого образования, принципы и особенности  Актуальные проблемы информатизации образования  О цифровизации образования.  Облачные технологии в образовании.  Социальные медиа в образовании  Электронный учебник.  Информационно-образовательная среда образовательного учреждения  Классификация и характеристика информационных коммуникационных технологий обучения. Сетевые и локальные образовательные электронные ресурсы.  Мировые информационные образовательные ресурсы  Электронные библиотеки. Образовательные порталы. Гипертекстовая технология. Системы для поиска информации. Инструментальные средства для обеспечения коммуникаций (электронная почта, электронная конференция и видеоконференцсвязь, Интернет).  Программные средства образовательного назначения  Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Текстовые и графические редакторы, электронные таблицы.  Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения информационных ресурсов учебного назначения  Электронный учебник  Структура электронного учебника. Особенности гипертекстовых мультимедийных курсов, электронных учебников. Образовательный сайт и его создание. Контроль учебной деятельности детей дошкольного возраста с применением информационных коммуникационных технологий.  Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в образовательном процессе  Применение прикладных программ в образовательном процессе |
| Б1.В.01.ДВ.01.02 | Информационно-коммуникационные технологии в биологии | Информационно-коммуникационные технологии  Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Виды ИКТ. Средства и методы ИКТ. Функции ИКТ в образовании. Основные направления применения ИКТ в обучении биологии. Цифровизация образования. Технические условия взаимодействия учителя и ученика при обучении биологии.  Электронные образовательные ресурсы по биологии  Электронный учебник. Дистанционное обучение биологии. Оптимизация системы дистанционного обучения. Информационные ресурсы сети Интернет. Учебные книги по биологии в электронном виде. Принципы создания интерактивных заданий по биологии. Сетевые учебно-методические комплексы: функциональные блоки, психолого-педагогические функции. Образовательные онлайн-сервисы по биологии.  Сетевая проектно-исследовательская деятельность в процессе обучения биологии  Технологии, формы и средства организации сетевой проектно-исследовательской деятельности. Учебные сетевые проекты. Модели организации сетевых проектов. Критерии оценивания результатов деятельности по выполнению проектов.  Применение технологии мультимедиа в обучении биологии  Понятие мультимедиа. Технические средства мультимедиа. Мультимедийные образовательные биологические системы. Интерактивные технологии обучения биологии. Многофункциональные учебные аудитории. Перспективы использования мультимедийных технологий в обучении биологии. Библиотеки компьютерных мультимедийных моделей.  Технологии виртуальной и дополненной реальности в обучении биологии  Понятие виртуальной и дополненной реальности. Возможности визуализации учебного материала по биологии. Технологии создания образовательного контента. Библиотеки моделей. Возможности группового обучения биологии. Практикумы и лабораторные работы по биологии с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности.  Контроль образовательных достижений с использованием ИКТ  Компьютерное тестирование обучающихся. Формы компьютерного тестирования. Виды и типы тестовых заданий. Технологии разработки тестовых заданий по биологии. Инструментальные средства разработки тестовых заданий по биологии. Форма тестового задания. Действия испытуемого при ответе. Уро¬вень использования мультимедийных технологий. Уровень интер¬активности. Методика подсчета баллов. Тестирование с формированием отчетов.  Изучение и использование нейронных сетей в биологическом образовании  Понятие искусственной нейронной сети (ИНС). Сопоставление принципов построения и свойств современного компьютера (машины фон Неймана) и человеческого мозга. Свойства нейронных сетей, унаследованные от мозга. Диагностика с использованием ИНС. Идентификация объектов с использованием ИНС. Обучение нейронных сетей для решения биологических задач. Нейронные сети в биоинформатике. Изучение геномов и белков с использованием ИНС. |
| **Б1.В.02 Модуль "Основы педагогической деятельности"** | | |
| Б1.В.02.01 | Педагогическая психология | Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Предмет, задачи, методы исследования, структура педагогической психологии. Понятие о методе педагогической психологии. Обучение и развитие. Традиционное обучение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Школьник как субъект учебной деятельности. Психологические особенности школьников разного возраста в контексте учебной деятельности. Характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Педагогическое общение. Технология бесконфликтного общения. |
| Б1.В.02.02 | Методология и методы педагогического исследования в сфере биологии | Методология социально-педагогических исследований: проблемы и перспективы. Специфика научного исследования. Методы исследований. Организация исследований. Гипотеза в исследованиях. Актуальность и понятийно-терминологический аппарат исследований. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование. Язык и текст магистерской диссертации. Методы эмпирического исследования. |
| Б1.В.02.03 | Технологии организации внеучебной работы | Организация внеурочной деятельности школьников в образовательном учреждении. Планирование и проведение внеурочных мероприятий по физической культуре. Планирование и проведение занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры. Мотивация обучающихся, родителей к участию в физкультурно-спортивной деятельности и ведению здорового образа жизни. Педагогический контроль, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. Анализ внеурочных мероприятий и занятий дополнительного образования. Оформление документации физкультурно- спортивной деятельности. |
| Б1.В.02.04 | Основы педагогического мастерства | Педагогическое мастерство как система.  Педагогические способности и педагогическая техника.  Изучение профессиональных качеств личности педагога.  Культура внешнего вида учителя. Профессиограмма как модель личности учителя.  Педагогический такт. Профессиональная компетентность педагога  Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции.  Современные технологии и их роль в формировании мастерства учителя. Метод убеждения в педагогическом процессе |
| Б1.В.02.05 | Проектирование и разработка основных и дополнительных образовательных программ | Социально-экономические и психолого- педагогические предпосылки обновления образования.  Проектирование рабочих программ учебных предметов.  Интеграция основного и дополнительного образования в современной российской школе.  Реализация инклюзивного образования.  Проектирование программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. |
| **Б1.В.02.ДВ.01 Модуль Элективные дисциплины (модули)** | | |
| Б1.В.02.ДВ.01.01 | Практическая биология | Лабораторные растения и животные в практике физиологического эксперимента  Микробиологический практикум  Практическая ботаника  Практикум по зоологии  Практическая анатомия и физиология человека |
| Б1.В.02.ДВ.01.02 | Методы организации НИР со школьниками по биологии | Характеристика исследовательской деятельности в дошкольном возрасте. Роль родителей и педагога в организации исследовательской деятельности.  Практика организации исследовательской деятельности школьников. Понятие, сущность, виды учебно-исследовательской деятельности школьников.  Организация исследовательской деятельности детей в игровых ситуациях. Конференции, праздники, ролевые игры, неделя науки. |
| **Б1.В.02.ДВ.02 Модуль Элективные дисциплины (модули)** | | |
| Б1.В.02.ДВ.02.01 | Организация проектно-исследовательской деятельности школьников | Характеристика проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте.  Роль родителей и педагога в организации проектно- исследовательской деятельности.  Практика организации исследовательской деятельности школьников. Понятие, сущность, виды учебно-исследовательской деятельности школьников. |
| Б1.В.02.ДВ.02.02 | Экологическое образование школьников | История становления предмета в школе.  Средства обучения экологии и методика их использования  Содержание экологического образования в школе  Средства обучения экологии и методика их использования  Методы, приемы и технологии обучения экологии |
| **Блок 2.Практика (часть практик, включенных в обязательную часть или часть, формируемую участниками образовательных отношений, размещены в комплексных модулях)** | | |
| **Обязательная часть** | | |
| Б2.О.01(У) | Учебная (ознакомительная) практика | Вид практики: Учебная практика.  Тип практики: Ознакомительная.  Форма проведения практики: дискретно.  Учебная практика: ознакомительная подразумевает организацию проб наблюдения за субъектами образовательных отношений, процессами развития коллектива обучающихся и отдельного ребенка в учебной, воспитательно-развивающей и других видах деятельности. |
| Б2.О.02(П) | Производственная (педагогическая) практика 1 | Вид практики: Производственная практика.  Тип практики: педагогическая практика.  Форма проведения практики: дискретно.  Производственная практика: педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся умений анализировать, проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации; на овладение обучающимися методами и приемами проведения уроков, организации внеурочной деятельности в контексте предметной подготовки. Данная практика представляет собой включение обучающегося как действующего учителя в образовательный процесс образовательной организации. |
| Б2.О.03(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | Вид практики: Учебная практика  Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Форма проведения практики: дискретно  Целями учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является закрепление и углубление теоретической  подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу в области методики обучения. В ходе практики обучающиеся учатся различать особенности гуманитарного познания, эмпирических и теоретических методов исследования; определять основные методологические понятия: цель, объект, предмет, гипотезу исследования, методы исследования и др.; доказывать взаимодействие науки и образования. |
| Б2.О.04(П) | Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика | Вид практики: Производственная практика.  Тип практики: вожатская практика.  Форма проведения практики: дискретно.  Производственная практика: вожатская практика направлена на овладение студентами навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования. |
| Б2.О.05(П) | Производственная (педагогическая) практика 2 | Вид практики: Производственная практика.  Тип практики: педагогическая практика.  Форма проведения практики: дискретно.  Производственная практика: педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся умений анализировать, проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации; на овладение обучающимися методами и приемами проведения уроков, организации внеурочной деятельности в контексте предметной подготовки. Данная практика представляет собой включение обучающегося как действующего учителя в образовательный процесс образовательной организации. |
| Б2.О.06(П) | Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика | Вид практики: Производственная практика.  Тип практики: технологическая (технологическая)  Форма проведения практики: дискретно.  Учебная практика: технологическая (технологическая) подразумевает наблюдение анализ психолого-педагогических ситуаций в логике возрастного и деятельностного подхода. |
| Б2.О.07(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Вид практики: Производственная практика  Тип практики: научно-исследовательская работа  Форма проведения практики: дискретно  Целями научно-исследовательская работа является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу в области методики обучения. В ходе практики обучающиеся учатся различать особенности гуманитарного познания, эмпирических и теоретических методов исследования; определять основные методологические понятия: цель, объект, предмет,гипотезу исследования, методы исследования и др.; доказывать взаимодействие науки и образования. |
| Б2.О.08(П) | Производственная (педагогическая) практика 3 | Вид практики: Производственная практика.  Тип практики: педагогическая практика.  Форма проведения практики: дискретно.  Производственная практика: педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся умений анализировать, проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации; на овладение обучающимися методами и приемами проведения уроков, организации внеурочной деятельности в контексте предметной подготовки. Данная практика представляет собой включение обучающегося как действующего учителя в образовательный процесс образовательной организации. |
| Б2.О.09(П) | Производственная (педагогическая) практика 4 | Вид практики: Производственная практика.  Тип практики: педагогическая практика.  Форма проведения практики: дискретно.  Производственная практика: педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся умений анализировать, проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации; на овладение обучающимися методами и приемами проведения уроков, организации внеурочной деятельности в контексте предметной подготовки. Данная практика представляет собой включение обучающегося как действующего учителя в образовательный процесс образовательной организации. |
| Б2.О.10(Пд) | Производственная (преддипломная) практика | Вид практики: Производственная практика (преддипломная)  Тип практики: Преддипломная  Основной целью данной практики является обобщение результатов проведенного исследования ипрезентация его результатов. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки на заимствование. В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области  научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту. |
| Блок 3.Государственная итоговая аттестация | | |
| Б3.01(Д) | Защита выпускной квалификационной работы | Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. |
| ФТД.Факультативные дисциплины | | |
| ФТД.01 | Этика профессиональной деятельности педагога | Предмет и задачи педагогической этики  Профессиональная этика в системе прикладного этического знания  Зарождение и развитие педагогической этики.  Структура и свойства морали как специфические формы общественных отношений  Основные принципы педагогической морали и категории педагогической этики  Функции педагогической морали  Педагогический такт  Этика в системе отношений «педагог-педагог» |
| ФТД.02 | Противодействие коррупции в образовательной сфере | Сущность, природа и последствия коррупции в образовательной сфере  Понятие и признаки коррупции. Сферы проявления и основные факторы коррупции. Исторические и социальные корни коррупции. Коррупция в современной России. Международные стандарты противодействия коррупции. Основные способы борьбы с ней.  Институциональные основы противодействия коррупции в образовательной сфере в РФ  Основные нормативные правовые акты в сфере противодействии коррупции. Система правовых средств противодеи̌ствия коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции и Национальный план противодействия коррупции. Органы государственной власти, участвующие в разработке и реализации направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции. Структура антикоррупционных программ органов власти. Роль ведомственных рабочих групп, совещательных и экспертных комиссий в противодействии коррупции. Институты гражданского общества как субъекты общественного контроля. Политика государства в сфере взаимодействия институтов гражданского общества и органов власти.  Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в РФ  Противодействие коррупции в системе управления народным хозяйством. Правовое антикоррупционное регулирование нормотворческой деятельности на федеральном, региональном и местном уровнях. Исследование результатов применения мер по предупреждению, пресечению коррупции и мер ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Проблемы совершенствования российского законодательства о противодействии коррупции. |
| ФТД.03 | Стратегии противодействия международному терроризму | Терроризм и экстремизм как глобальная проблема современности  Понятие и характерные черты терроризма. Причины возникновения терроризма: политические, социально-экономические, духовные. Виды терроризма: революционный, политический, националистический, религиозный, информационный. Цели террористической деятельности. Последствия террористической деятельности. Особенности современного терроризма. Глобализация террористических угроз. Современные террористические организации, их идеология, источники финансирования.  Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации. Рост проявлений экстремизма в современной России. Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Политические, экономические, социальные, культурно- цивилизационные и идеологические причины возрастания террористических угроз в современной России. Виды экстремистских идеологий: идеология крайнего национализма (шовинизма), идеология расизма, идеология неонацизма, идеология сепаратизма, идеология ваххабизма.  Зарубежный опыт противодействия терроризму и экстремизму  Международный терроризм как вызов безопасности мирового сообщества. Сущность и идеология современного международного терроризма.  Межгосударственное сотрудничество и его роль в борьбе с терроризмом и экстремизмом. Роль ООН в выработке и реализации стандартов в сфере предупреждения и пресечения терроризма. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН, ее задачи. Целевая группа по осуществлению контртеррористической стратегии (ЦГОКС): цели, задачи, функции. Конвенция Совета Европы «О предупреждении терроризма» (27 января 1977 г.); Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (9 декабря 1999 г.). Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (15 июня 2001 г.). Международный опыт профилактики терроризма и экстремизма  Основы антитеррористической политики российского государства  Государственная стратегия противодействия терроризму и экстремизму. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации. Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в России. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».  Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции. Национальный антитеррористический комитет.  Совет при Президенте Республики Татарстан по межнациональным и межконфессиональным отношениям. Межведомственная рабочая группа по вопросам межнациональных и межконфессиональных отношений в Республике Татарстан.  Роль гражданского общества, политических партий, общественных организаций и объединений в борьбе с терроризмом и экстремизмом.  Формы и методы противодействия терроризму и экстремизму: профилактика терроризма и экстремизма, борьба с терроризмом, минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма и экстремизма, создание антитеррористической идеологии.  Роль информационной среды в противодействии терроризму  Глобальная информационная среда и ее роль в противодействии терроризму и экстремизму. Новые информационные технологии в противодействии терроризму и экстремизму. Роль средств массовой информации в формировании негативного образа террориста и негативного отношения общества к феномену терроризма. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму и экстремизму, их воздействие на общественное мнение.  Способы выявления признаков экстремизма в текстах СМИ, в сети Интернет, митинговой речи, наглядной агитации, в аудио-, видео- и текстовых информационных материалах.  Социальная реклама и другие аудиовизуальные средства предупреждения населения об угрозе терактов и опасности экстремизма. Взаимодействие правоохранительных органов и населения по предупреждению экстремизма и терроризма.  Безопасность личности в условиях террористической угрозы  Терроризм как угроза мирному населению. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.  Функционирование государства и общества в режиме повышенной террористической опасности. Культура безопасности жизнедеятельности. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Реагирование на террористические атаки с применением химического, биологического, радиологического и ядерного оружия. Способы противостояния стрессовым факторам.  Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму и экстремизму. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм  Межнациональное общение и культура межнационального общения. Межнациональные отношения в современной России: проблемы и перспективы. Факторы формирования культуры межнационального общения. Культура межнационального общения в современной России. Культура межнационального общения как условие обеспечения межэтнического согласия и диалога в Российской Федерации. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.  Уголовная ответственность за совершение преступлений, связанных с террористической деятельностью.  Понятие преступлений террористического характера. Террористический акт. Содействие террористической деятельности. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности. Организация террористического сообщества и участие в нем. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации. Несообщение о преступлении. Захват заложника. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами. Хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Вооруженный мятеж. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой. Акт международного терроризма.  Уголовная ответственность за совершение преступлений экстремистской направленности и связанных с наркотическими средствами и психотропными веществами.  Понятие и виды преступлений экстремистской направленности. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Организация экстремистского сообщества. Организация деятельности экстремистской организации. Финансирование экстремистской деятельности.  Преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.  Преступления, связанные с наркотическими средствами и психотропными веществами. Понятие наркотических средств и психотропных веществ. Определение их размера. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконное приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконный сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.  Формы проявления девиантного поведения и способы социального контроля. Наркомания и токсикомания как формы проявления девиантного поведения  Понятия «фактор риска», «защитные факторы». Различные подходы к выявлению факторов риска наркотизации. Обобщенная классификация факторов риска наркотизации в зависимости от уровня их проявления. Факторы, обусловливающие приобщение младших школьников (подростков, старших школьников) к употреблению психоактивных веществ. Личностные защитные факторы риска.  Федеральный закон от 08.01.1998г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», Указ Президента Российской Федерации от 18 октября 2007 года №1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров».  Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту. |
| ФТД.04 | Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО | 1.Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития  2.Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития  3.Организация работы с волонтерами  4.Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и инымиорганизациями. |
| ФТД.05 | Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта "Без срока давности" | Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны германских  нацистов и их союзников Система архивных фондов и опубликованных документов по  проблематике проекта «Без срока давности». Личные архивы как бесценный дополнительный источник. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», как часть проекта: опыт его проведения, итоги |
| ФТД.06 | Обучение служением | Волонтерство как практика гражданского общества: исторические традиции, многообразие современных форм и направлений, масштабы участия россиян, зарубежный опыт Организационные структуры НКО. Виды и уровни управления. Органы управления в СОНКО, особенности функционирования. |